

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria Koennecke

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Misión

Excelencia a través de la equidad

#Legado

Visión

Los *campeones de Koennecke* alcanzan la excelencia académica.

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre evaluación de las necesidades

Si bien la Escuela Primaria Koennecke es un campus sólido y próspero con un personal dedicado y una cultura escolar positiva, se han identificado áreas clave que deben ser reforzadas para tener un crecimiento continuo. Una prioridad es cerrar la brecha de rendimiento entre los nuevos inmigrantes, los aprendices de inglés y los estudiantes que reciben servicios de educación especial, asegurando que cuenten con el apoyo necesario para alcanzar resultados académicos comparables a los de sus compañeros. Las calificaciones en Matemáticas también presentan una oportunidad de mejora, con un enfoque en el fortalecimiento de las prácticas de instrucción e intervención. Aumentar la calidad y la consistencia de las intervenciones académicas —especialmente en Lectura y Matemáticas—, es esencial para apoyar a los estudiantes con dificultades. Además, aunque la involucración de los padres es fuerte en los eventos escolares, hay margen para que aumenten su involucración en las áreas académicas, a fin de apoyar aún más el éxito de los estudiantes. Por último, garantizar que los maestros cuenten con los recursos adecuados, especialmente de materiales en español y apoyos didácticos, es una necesidad apremiante que mejoraría la enseñanza en las aulas bilingües y la equidad en todo el campus.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

Koennecke es una de las escuelas primarias más grandes de Seguin, con una matrícula promedio de aproximadamente 570 estudiantes. Es uno de los tres campus bilingües de primaria.

Los datos del PEIMS¹ de 2024-2025 muestran que la matrícula del campus está formada, aproximadamente, por los siguientes subgrupos estudiantiles: 67% Eco. Dis.², 39% de estudiantes con dominio limitado del inglés —ya sea estudiantes EB³ o ESL⁴—, 59% en ‘Riesgo’, 18% SPED⁵, 2% sin hogar, 5% de estudiantes en el Plan 504, 15% GT⁶, 34% en programas bilingües y 15% inmigrantes recientes.

Según los TAPR⁷ más recientes, la composición demográfica de los maestros es la siguiente: 44.3% hispanos y 55.7% blancos, 6% varones y 94% mujeres. En cuanto a la longevidad en la profesión, el desglose es el siguiente: 8% en su primer año de práctica, 38% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, 23% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, 14% tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 11% tiene más de 20 años de experiencia. El promedio de años de experiencia es de 9.2.

Cinco de las 30 aulas (16 %) no contaron, durante todo el año escolar, con un maestro debidamente certificado.

Fortalezas demográficas

Koennecke es una escuela dinámica e inclusiva que acoge a un estudiantado diverso, con una amplia variedad de orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Esta diversidad enriquece el entorno de aprendizaje y fomenta el respeto y el entendimiento mutuos entre los estudiantes. Un dedicado personal docente aporta años de experiencia y una profunda pasión por la educación, utilizando su experiencia para crear y ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Igualmente importante es la sólida colaboración entre la escuela y su comunidad, con padres que participan activamente en los eventos escolares, las actividades del aula y los procesos de toma de decisiones. En conjunto, esta dinámica combinación de diversidad, experiencia y colaboración crea un ambiente educativo propicio y próspero.

¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

² En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

³ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

⁵ Educación Especial (*Special Education*).

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes bilingües no rinden de forma constante al mismo nivel que sus compañeros.

Causa raíz: Existen dificultades para contratar y retener a maestros bilingües cualificados; inconsistencias en el modelo del programa y dificultades para acceder a recursos equitativos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que reciben educación especial no muestran un crecimiento adecuado.

Causa raíz: Las clases tienen una proporción muy alta de estudiantes por maestro.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Koennecke es una escuela dinámica e inclusiva que acoge a un estudiantado diverso, con una amplia variedad de orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Esta diversidad enriquece el entorno de aprendizaje y fomenta el respeto y el entendimiento mutuos entre los estudiantes. Un dedicado personal docente aporta años de experiencia y una profunda pasión por la educación, utilizando su experiencia para crear y ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Igualmente importante es la sólida colaboración entre la escuela y su comunidad, con padres que participan activamente en los eventos escolares, las actividades del aula y los procesos de toma de decisiones. En conjunto, esta dinámica combinación de diversidad, experiencia y colaboración crea un ambiente educativo propicio y próspero en el que el 73% de los estudiantes alcanza el nivel de grado en las áreas de contenido.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

En la Escuela Primaria Koennecke, las sólidas prácticas de alfabetización son la base del éxito de los estudiantes. Se implementan prácticas educativas centradas en establecer, desde los primeros grados, sólidas habilidades básicas de alfabetización, pensamiento crítico y amor por la literatura. Los maestros utilizan estrategias basadas en la investigación y una enseñanza diferenciada para garantizar que todos los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de lectura y escritura. Más allá del aprendizaje tradicional, la escuela ofrece programas innovadores que llevan la educación incluso fuera del aula, tales como: la iniciativa ‘Aprendizaje más allá del aula’ en el Centro de Aprendizaje al Aire Libre de Seguin (*Seguin Outdoor Learning Center*), Junior FFA⁸ y experiencias de campo interdisciplinarias, que conectan los conceptos académicos con aplicaciones del mundo real. Estas oportunidades prácticas inspiran la curiosidad, profundizan la comprensión y empoderan a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida.

⁸ Futuros Granjeros de América (*Future Farmers of America*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: No hay un progreso adecuado de las subpoblaciones de estudiantes con un rendimiento por debajo de su nivel de grado en todas las áreas de contenido.

Causa raíz: Inconsistencia en la programación y falta de interventores y recursos de intervención.

Planteamiento del problema 2: Cuando rinden sus pruebas en inglés, los estudiantes de habla hispana en programas bilingües están muy por debajo de aquellos estudiantes que están en entornos monolingües o de otros compañeros en programas bilingües.

Causa raíz: No existe un apoyo adecuado para ayudar a cerrar las brechas de los recién llegados.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes muestran brechas en el rendimiento a nivel de grado en Matemáticas.

Causa raíz: La implementación de nuevos recursos por parte de los maestros se centra en el dictado de la instrucción, en vez de en el cierre de brechas mediante una instrucción diseñada en torno a los TEKS⁹ del nivel de grado.

Planteamiento del problema 4: Los primeros datos de calificación bruta, de todas las materias y niveles de grado, indican que solo el 60% de los estudiantes se encuentran en la categoría de aprobación al nivel ‘Aproxima’, o superior.

Causa raíz: Implementación de nuevos recursos, falta de maestros cualificados y con experiencia, problemas con los recursos en programas especiales y un elevado número de poblaciones especiales.

⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

Koennecke destaca por su equipo de maestros calificados que aportan una profunda experiencia en la enseñanza de la lectura, lo que garantiza que todos los estudiantes construyan una base sólida en materia de alfabetización mediante prácticas basadas en la evidencia y apoyo focalizado. La escuela ofrece una amplia gama de programas extracurriculares, entre los que se incluye una próspera sección de la FFA que fomenta el liderazgo, la responsabilidad y conocimientos agrícolas prácticos. La colaboración es la piedra angular del crecimiento profesional en Koennecke, con un fuerte liderazgo entre colegas dentro de las PLC¹⁰, lo que impulsa la mejora de la enseñanza y el éxito de los estudiantes. Siempre con visión de futuro, la escuela innova continuamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes; recientemente ha mejorado su rotación de actividades especiales para incluir la biblioteca, una lección mensual de SEL¹¹ con el consejero para todos los estudiantes y un laboratorio práctico de STEM¹², ampliando las oportunidades de aprendizaje más allá del aula tradicional y despertando la curiosidad de formas nuevas y atractivas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Contar con un director y un vicedirector con una gran experiencia en alfabetización es una gran ventaja para el campus, ya que su liderazgo pedagógico garantiza una visión de la alfabetización —en todos los niveles de grado— que es clara y basada en la investigación. Su profundo conocimiento en prácticas eficaces de lectura respalda una enseñanza consistente y de alta calidad en toda la escuela. Complementando este liderazgo, hay un entrenador bilingüe de instrucción que sortea las diferencias lingüísticas y ofrece apoyo específico a los estudiantes multilingües y a sus maestros, lo que hace que la enseñanza sea más inclusiva y eficaz. Un experimentado especialista en dislexia añade otra capa fundamental de apoyo, ofreciendo estrategias especializadas que ayudan a los lectores con dificultades a progresar. Además, la presencia de maestros expertos en varios niveles de grado fomenta una cultura de excelencia y mentorías, lo que garantiza que se compartan las mejores prácticas, que la colaboración sea sólida y que todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza experta. En conjunto, este equipo cualificado crea un entorno de aprendizaje cohesionado, receptivo y poderoso.

¹⁰ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹¹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

¹² Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No hay suficientes oportunidades para una participación significativa de los padres.

Causa raíz: Los padres no ven mucho valor en las actividades académicas y el campus necesita concitar el interés de ellos en este tipo de eventos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no muestran el mismo crecimiento en Matemáticas que en Lectura.

Causa raíz: Los maestros se han centrado en la implementación de los HQIM¹³ y no se sienten empoderados para desviarse de ellos a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: No hay suficientes oportunidades para un aprendizaje significativo en la rotación de asignaturas especiales.

Causa raíz: En la rotación de asignaturas especiales, la proporción de estudiantes por maestro/auxiliar era de 34 a 1.

Planteamiento del problema 4: No hay suficiente apoyo para la intervención.

Causa raíz: La falta de fondos para maestros suplentes ha llevado al campus a cubrir las ausencias de los maestros con apoyo de auxiliares.

¹³ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Percepciones

Sumario sobre percepciones

En la Escuela Primaria Koennecke, se refuerza una cultura y un clima escolar sólidos y positivos a través de la retroalimentación constante de múltiples fuentes, incluyendo la encuesta Gallup, grupos de enfoque y encuestas creadas por el campus, que proporcionan información valiosa sobre el entorno de la escuela y los valores de la comunidad. La involucración de los padres es notablemente alta, con una fuerte participación en los eventos, ágil retroalimentación a través de evaluaciones, y un número creciente de familias que solicitan su traslado a la escuela, lo que demuestra que ofrecemos un ambiente acogedor e inclusivo. Las opiniones de los estudiantes, recopiladas a través de encuestas y conversaciones informales, reflejan un sentido de pertenencia, respeto y entusiasmo por el aprendizaje. Las tasas de retención del personal siguen siendo altas, lo que atestigua que brindamos un lugar de trabajo favorable en el que los educadores se sienten valorados y empoderados. La comunicación clara y frecuente con las partes interesadas refuerza aún más la confianza y la alineación con las creencias y valores fundamentales de la escuela, lo que contribuye a una cultura próspera y centrada en los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

En la Escuela Primaria Koennecke, los empleados comparten constantemente retroalimentación positiva sobre la cultura de apoyo y empoderamiento del campus. Los miembros del personal expresan que se les brindan oportunidades significativas para mostrar sus fortalezas y contribuir de manera significativa, lo que fomenta un sentido de pertenencia y orgullo por su trabajo. Se sienten genuinamente reconocidos y cuidados, tanto profesional como personalmente, lo que crea un lugar de trabajo donde la moral es alta y la colaboración prospera. Se comunican constantemente expectativas claras, lo que permite a los maestros y al personal trabajar con confianza y determinación. Además, el liderazgo fomenta activamente el crecimiento profesional, proporcionando vías para que los maestros se desarrollen como líderes educativos y aprendices de por vida. Esta inversión intencionada en las personas no solo fortalece la comunidad escolar, sino que también mejora en forma directa los resultados de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los resultados de la encuesta de Gallup indican oportunidades de mejora respecto a la influencia de los recursos.

Causa raíz: Las partes interesadas expresan su falta de confianza en algunos programas y recursos.

Metas

Meta 1: (HB3¹⁴): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 40% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR¹⁵ de Lectura.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, la Escuela Primaria Koennecke aumentará del 37% al 55% el porcentaje de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR¹⁶ de Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2026.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar las habilidades básicas en lectura mediante prácticas basadas en la investigación, incluyendo la enseñanza explícita y el uso de recursos tecnológicos atractivos y de alta calidad para su uso dentro del modelo de ‘aprendizaje combinado’ (<i>blending learning</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en las evaluaciones formativas y en el seguimiento del progreso. Personal encargado del monitoreo: Director.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar el uso de <i>Summit K-12</i> y del laboratorio de TELPAS¹⁷ para mejorar los resultados de los estudiantes bilingües emergentes en las áreas de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de TELPAS, STAAR y evaluaciones formativas. Personal encargado del monitoreo: Vicedirector.

¹⁴ Proyecto de Ley de Diputados (*House Bill 3*).

¹⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁷ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Meta 1: (HB3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 40% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2026, habrá un aumento del 47% al 65% en el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil-2.º grado que leen en los niveles 3-5 en la evaluación de Lectura ISIP¹⁸.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento del progreso en *Istation*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Koennecke proporcionará formación profesional a los interventores de SPED y Bilingües para que implementen recursos de intervención de <i>Istation</i> como parte del proceso de intervención de SPED, a fin de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes atendidos a través de los servicios de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de los estudiantes de SPED y EB en la herramienta de seguimiento de progreso de ISIP. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Impartir formación sobre cómo identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con riesgo de dislexia, a través de la enseñanza fundacional de lectoescritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un porcentaje adecuado de estudiantes identificados con dislexia. Personal encargado del monitoreo: Vicedirector.

¹⁸ Indicadores de progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

Meta 1: (HB3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 40% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2026, habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil-2.º grado que son capaces de leer en los niveles 3-5 en la evaluación de lectura o ISIP-español.

Fuentes de datos de evaluación: ISIP- español.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Koennecke proporcionará capacitación profesional a los especialistas en educación especial y a los interventores bilingües para que implementen los recursos de intervención de ISIP-español, como parte del proceso de intervención de educación especial y con miras a mejorar los resultados de lectura de los estudiantes DL¹⁹ atendidos a través de los servicios de SPED. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en ISIP-español. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Impartir capacitación sobre cómo identificar y abordar las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes con riesgo de dislexia, mediante la enseñanza fundacional de lectoescritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un porcentaje adecuado de estudiantes EB identificados con dislexia. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.

¹⁹ Lenguaje Dual (*Dual Language*).

Meta 1: (HB3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 40% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de 4, o superior, en la prueba STAAR ECR²⁰.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

²⁰ Respuesta de Construcción Extendida (*Extended Constructed Response*).

Meta 1: (HB3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 40% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 5: La Escuela Primaria Koennecke aumentará en un 25% el número de estudiantes que obtienen una calificación de 4, o superior, en la prueba STAAR ECR.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.
Evaluación formativa.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Como parte del proceso de PLC, los maestros trabajarán para implementar estrategias del recurso de escritura de Gretchen Barnaby, en ejercicios diarios de redacción de crónicas diarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en las evaluaciones formativas y sumativas de escritura. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 37% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, aumentará del 23% al 48% el porcentaje de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El enfoque principal del entrenador de instrucción del campus será la planificación matemática, la coenseñanza, las PLC y la enseñanza en grupos pequeños, para desarrollar la capacidad de los maestros de Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de la enseñanza de Nivel (<i>Tier</i>) 1 dará lugar a un aumento de las calificaciones estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 37% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar, durante las PLC, el ciclo de entrenamiento matemático y el protocolo de internalización de las lecciones de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la capacidad de los maestros y de los resultados de los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Observaciones, datos de evaluaciones formativas y sumativas.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 37% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de maestros bilingües certificados.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones docentes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de maestros certificados buscando el apoyo específico del departamento multilingüe y mediante sesiones de entrenamiento con el entrenador de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entrenador de Instrucción.

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 50% al 80% en el porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de preparación CCMR²¹.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año 2026, habrá un aumento del 65% al 80% en el porcentaje de graduados que califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, en todas las evaluaciones.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Koennecke aprovechará el liderazgo educativo en el campus para proporcionar apoyo focalizado a Comunidades de Aprendizaje Profesional separadas por área académica (Matemáticas/Ciencias y Alfabetización/Estudios Sociales). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros, lo que conducirá a una mejora de las calificaciones en las evaluaciones formativas y sumativas. Personal encargado del monitoreo: Director, Vicedirector.

²¹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Meta 4: SISD²² mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Koennecke mejorará la satisfacción del personal en relación con el acceso a los recursos, tal como lo reflejará la encuesta del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Gallup.

²² Distrito Escolar Independiente de Seguin (*Seguin Independent School District*).

Meta 4: SISD mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Koennecke mejorará la percepción de los padres y de los estudiantes, tal como lo reflejará la encuesta del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Koennecke continuará su colaboración con los departamentos de deportes de TLU²³ y la Escuela Secundaria Seguin para prestar apoyo en eventos especiales y motivar a los estudiantes a permanecer en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados en las encuestas; disminución de los incidentes disciplinarios en los eventos y disminución de las tasas de abandono escolar. Personal encargado del monitoreo: Consejero.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: : La Escuela Primaria Koennecke implementará actividades de CCMR, como la FFA, el Día de las Profesiones y el Día de Texas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes generales en las evaluaciones formativas y sumativas. Retroalimentación positiva en las encuestas por parte de los socios escolares. Personal encargado del monitoreo: Consejero.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: : La Escuela Primaria Koennecke seguirá implementando los incentivos de comportamiento y asistencia <i>Koennecke Champions</i> y reclutando padres voluntarios para mejorar la asistencia y los datos de disciplina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos de disciplina y asistencia. Personal encargado del monitoreo: Vicedirector.

²³ Universidad Luterana de Texas (*Texas Lutheran University*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El consejero apoyará las transiciones de preescolar a Jardín Infantil y de 5.º a 6.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes en la transición de preescolar a primaria y de primaria a secundaria.

Personal encargado del monitoreo: Consejero.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El equipo de liderazgo de Koennecke elaborará un calendario de eventos para la participación en el campus, en base a las necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos en las encuestas del distrito y del campus.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de liderazgo.

Meta 4: SISD mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo reflejará la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, en las evaluaciones de Ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.
Evaluaciones de sondeo (*Benchmarks*)
CBA²⁴.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar con la iniciativa de ‘Aprendizaje Fuera del Aula en el OLC’, para los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones en las evaluaciones formativas y sumativas de Ciencias. Personal encargado del monitoreo: Director.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar lecciones de para estudiantes GT, como parte de la rotación del OLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que califican ‘Domina’ en las evaluaciones de Ciencias. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.

²⁴ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

Meta 4: SISD mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo reflejará la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 4: La Escuela Primaria Koennecke mejorará la satisfacción del personal, los estudiantes y los padres/comunidad en lo que respecta a las necesidades SEL, incluyendo aspectos como la prevención de la violencia y la respuesta a crisis.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas.
Informes de incidentes disciplinarios.
Evaluación de riesgos, etc.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El trabajador social se reunirá semanalmente con los grupos de SEL para proporcionar apoyo académico, social y emocional, en un entorno grupal, y se reunirá semanalmente con el vicedirector para informarle y discutir acerca de los grupos de estudiantes, las preocupaciones sobre la asistencia, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del SEL de los estudiantes, tal como lo demostrará la disminución en las derivaciones disciplinarias, la disminución reflejada en las evaluaciones de riesgo y los informes positivos de las encuestas. Personal encargado del monitoreo: Vicedirector, Trabajador Social.

Meta 5: De acuerdo con el marco de rendimiento escolar (QSA) de escalonamiento en niveles (*tiers*) de campus, para agosto de 2027, el 80% o más de los estudiantes de SISD estarán matriculados en un campus de nivel 1 o 2.

Objetivo de rendimiento 1: Según el marco de desempeño escolar (QSA) y la clasificación de los campus, para agosto de 2026, Koennecke será un campus de ‘nivel 1’.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Koennecke ofrecerá clases particulares después de la escuela a los estudiantes que necesiten una enseñanza acelerada y para cerrar las brechas de las subpoblaciones estudiantiles identificadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas. Personal encargado del monitoreo: Director.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El equipo administrativo de Koennecke desarrollará el programa de aprendizaje profesional YAG²⁵ para satisfacer las necesidades de aprendizaje profesional a corto y largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la retención de maestros, del rendimiento estudiantil y de la idoneidad docente. Personal encargado del monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

²⁵ Año de un Vistazo (*Year at a Glance*).